

[Введите текст]

Структурное подразделение Отделение дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга

Принято педагогическим советом
ОДОД ГБОУ лицей №329
Протокол №1 от 30.08.2024



**Рабочая программа
второй младшей группы
общеразвивающей направленности
«Непоседы»
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Палий М.Н.
Булина Е.В.

Санкт-Петербург,
2024 год

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
1.3. Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	7
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Содержание образовательной работы	9
2.2. Организация и формы взаимодействия с воспитанниками	26
2.3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.4. Организация образовательной деятельности при пятидневной недели	29
3. Организационный раздел	30
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	30
3.2. Система образовательной деятельности.....	36
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	37
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	44
Приложения.....	47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения “Отделение дошкольного образования детей” государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ОДОД). Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В соответствии с утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации;
- приобщение дошкольников к культурному наследию родного края.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 3-4 лет, а также с учетом требований, изложенных в перечисленных ниже нормативно-правовых актах международного, федерального и регионального уровня:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028).
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. «Об образовании в Санкт-Петербурге».

[Введите текст]

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 САНПИН СП 3.1/2.4.3598-20).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

12. Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20 сентября 1988 г. «О документации детских дошкольных учреждений».

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

[Введите текст]

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Срок реализации рабочей образовательной программы

Сроки реализации рабочей программы: 2023–2024 учебный год (с 01 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года).

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

5. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

6. Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

7. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

8. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

9. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

10. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

11. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

12. Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

13. Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

14. Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со

[Введите текст]

взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

17. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

18. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

21. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

22. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

23. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В то же время педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В ОДОД воспитателями проводится педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением

[Введите текст]

ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом ОДОД.

Материалы по данному разделу представляются в **Приложении 1** «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- ☐ описание инструментария педагогической диагностики,
- ☐ описание структуры «Карты развития обучающегося»

1.5. Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

- Любимым выражением ребёнка становится «Я сам!», наступает кризис трёх лет. Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – противоречие кризиса трёх лет.

- Поведение ребёнка непроизвольное, действия и поступки ситуативны.
- Усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

- Ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола, дифференцирует других людей по полу, возрасту.

- Есть возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности).

- Высока потребность ребёнка в движении, начинает осваивать основные движения.

- Ребёнок знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, знает слова «больше», «меньше».

- Ребёнок осваивает пространство своей комнаты, групповой комнаты, двора и т.д., складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

[Введите текст]

- Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представление о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояние погоды; различает по форме, вкусу, окраске некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

- Внимание детей непроизвольное, обычно может сосредоточиться в течении 10-15 минут. Память детей непосредственная, непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление является наглядно-действенным. Воображение только начинает развиваться и происходит это в игре (палочка вместо ложечки, стул – машина для путешествий и т.д.).

- Игра для ребёнка четвёртого года жизни – это игра рядом, чем игра вместе. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

- Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

- Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

- Интерес к продуктивной деятельности неустойчив, работы чаще всего схематичны, конструирование носит процессуальный характер, может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

- Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности, ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и т.д.).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы

В содержательном разделе рабочей программы представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; определены ключевые цели и задачи, определяющие содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи в сфере социальных отношений
Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии
Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
1.3. Задачи в сфере трудового воспитания
Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;
Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки
Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых
Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку
1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения
Развивать интерес к правилам безопасного поведения
Обогащать представления о правилах безопасного поведения - в быту
Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
II. Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
2. 1. Содержание в сфере социальных отношений
Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев,

[Введите текст]

страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.
Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).
Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.
В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
Создает условия для развития детско-взрослого сообщества
Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),
Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
2.2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;
Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.
Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует
Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
Обогащает представления детей о государственных праздниках: <ul style="list-style-type: none">– День защитника Отечества,– День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.
2.3. Содержание в сфере трудового воспитания

[Введите текст]

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).

Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам

Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Поощряет желание детей соблюдать порядок при:

- раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды),
- уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:

- одевание на прогулку,
- умывание после сна или перед приемом пищи,
- элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО

2.4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Педагог

обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их

Познавательное развитие

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.
Развивать исследовательские умения
1.2. Задачи раздела «Математические представления»
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
Развивать исследовательские умения.
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»
Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.
Развивать исследовательские умения.
Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.
Задачи раздела «Природа»
Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой
Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы
II. Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание, – поглаживание, – ощупывание ладонью, пальцами по контуру, – прокатывание, бросание и тому подобное.
Педагог <ul style="list-style-type: none"> – расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), – знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); закрепляет слова, обозначающие цвет.
Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
Педагог организуя поисковую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; – задаёт детям вопросы; – обращает внимание на постановку целей;

[Введите текст]

- определение задач деятельности;
- развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого.

Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на:

- выделение сходства,
- овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,
- группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2.2. Содержание раздела «Математические представления»

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше,
- столько же,
- поровну,
- не поровну

по количеству, используя приемы наложения и приложения.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше,
- короче-длиннее,
- шире-уже,
- выше-ниже,
- такие же по размеру,

используя приемы наложения и приложения

Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем

- добавления одного предмета к меньшей группе

удаления одного предмета из большей группы

Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:

- шар,
- куб,
- круг,
- квадрат,
- треугольник,

активизируя в их речи данные названия.

Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах.

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше).

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.

[Введите текст]

Педагог поощряет стремление детей: называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;
Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).
Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.
Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).
2.4. Содержание раздела «Природа»
Педагог расширяет представления: <ul style="list-style-type: none">– о диких и домашних животных;– деревьях, кустарниках;– цветковых, травянистых растениях;– овощах и фруктах;– ягодах данной местности.
Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков: <ul style="list-style-type: none">– внешний вид;– питание;– польза для человека.
Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами: <ul style="list-style-type: none">– воды;– песка;– глины;– камней.
Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Образовательная область “Познавательное развитие” дополняется реализацией парциальной образовательной программой «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет» Г. Т. Алифанова.

[Введите текст]

Данная программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга, архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город, способствует развитию познавательных способностей детей, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель реализации программы «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет»: создание оптимальных условий для углублённого развития детей всех возрастных групп в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов. Основные задачи:

- воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны;
- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности в различных формах взаимодействия с воспитанниками (в том числе на специально организованных занятиях-путешествиях):

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге;
- накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города;
- участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей – горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Речевое развитие

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи по формированию словаря
1.1.1. Обогащение словаря
Закреплять у детей умение 1. различать и называть: <ul style="list-style-type: none">– части предметов,

[Введите текст]

- качества предметов,
- сходные по назначению предметы,

2. понимать обобщающие слова.

1.1.2. Активизация словаря

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.

1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи

Продолжать

1. формировать у детей умения согласовывать слова в

- роде,
- числе,
- падеже;

2. использовать в речи

- имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.

Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Формировать умение составлять предложения с однородными членами.

1.4. Задачи по развитию связной речи

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций.

Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,

Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины.

Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

Подводить детей к пересказыванию литературных произведений.

Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте

Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова.

1. 6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения,

[Введите текст]

воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

II. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2.1. Содержание раздела «Формирование словаря»

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о

- людях,
- предметах,
- частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица),
- качеств предметов (величина, цвет, форма, материал),
- некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет),
- объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2.2. Содержание раздела «Звуковая культура речи»

Педагог продолжает развивать у детей

- звуковую и интонационную культуру речи,
- фонематический слух,

Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.

Педагогический работник формирует

- правильное речевое дыхание,
- слуховое внимание,
- моторику речевого аппарата,
- обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

2.3. Содержание раздела «Грамматический строй речи»

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.

Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за).

Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котят).

Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов).

Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

2.4. Содержание раздела «Связная речь»

Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть

[Введите текст]

<ul style="list-style-type: none"> – членов своей семьи, – знакомых литературных героев и их действия на картинках, – разговаривать о любимых игрушках.
Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении.
Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.
Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.
<p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы и обращения педагога; – сообщать о своих впечатлениях, желаниях; – задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения – развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.
Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
<p>Педагог способствует освоению умений монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; – совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; – читать наизусть короткие стихотворения, – слушать чтение детских книги – рассматривать иллюстрации.
2.5. Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»
Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,
Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»
Воспитывать интерес к искусству.
Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).
Развивать у детей эстетические чувства при восприятии <ul style="list-style-type: none"> – изобразительного, – народного декоративно-прикладного искусства.
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.
Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.
Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве.
Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.
1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

[Введите текст]

Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.
Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.
Развивать у детей эстетическое восприятие.
Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).
Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.
Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).
Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.
Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.
Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»
Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности
Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
Знакомить детей с различными видами конструкторов.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Познакомить детей со свойствами бумаги.
Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.

[Введите текст]

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
II. Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2.1. Содержание раздела «Приобщение к искусству»
Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.
Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.
Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.
Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).
Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.
2.2. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ
Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).
Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый,

[Введите текст]

черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).
Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).
Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).
Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.
2.3. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА
Педагог формирует у детей интерес к лепке.
Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.
Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).
Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).
Педагог развивает у детей творчество.
2.4. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:
Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.
Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.
Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.
2.5. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО
Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.
Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом

[Введите текст]

(птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

2.6. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).

Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций.

Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учить придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.

Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.

Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Физическое развитие

I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития

Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),
спортивные упражнения,
подвижные игры,
помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.

Развивать психофизические качества,
– ориентировку в пространстве,
– координацию,
– равновесие,
– способность быстро реагировать на сигнал.

Формировать интерес и положительное отношение к
– занятиям физической культурой и
– активному отдыху,
– воспитывать самостоятельность.

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,
– создавать условия для формирования правильной осанки,
– способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

II. Содержание образовательной деятельности.
Педагог формирует умение:
<ul style="list-style-type: none"> – организованно выполнять строевые упражнения, – находить свое место при совместных построениях, передвижениях.
Педагог формирует умение организованно выполнять по показу
<ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения; – создает условия для активной двигательной деятельности и – положительного эмоционального состояния детей.
1. Педагог воспитывает/ формирует
<ul style="list-style-type: none"> – умение слушать и следить за показом, – умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.
Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.
Педагог продумывает и организует активный отдых
Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,
Приобщает детей к здоровому образу жизни.
Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)
3.1. Основные виды движения
3.1.1. Бросание, катание, ловля, метание
<ul style="list-style-type: none"> – катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; - прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю
подбрасывание мяча вверх и ловля его;
бросание мяча о землю и ловля его;
бросание и ловля мяча в парах
бросание мяча вверх и о землю и ловля его
бросание мяча воспитателю и ловля его обратно
перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу
перебрасывание мяча через сетку
произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога
<ul style="list-style-type: none"> – бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; – бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; - метание вдаль;
3.1.2. Ползание, лазанье
ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);
ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом
проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)
ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;
влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;
-подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

3.1.3. Ходьба

ходьба в заданном направлении

- небольшими группами,
- друг за другом,
- парами друг за другом

- ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу;
- ходить, обходя предметы, врассыпную, "змейкой";
- ходьба с поворотом и сменой направления);
- ходьба на носках;
- ходьба, высоко поднимая колени

- ходьба, перешагивая предметы

- ходьба в разных направлениях;
- ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)

- ходьба по наклонной доске

- ходьба в чередовании с бегом;

3.1.4. Бег

-бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа;

- бег по кругу, в парах;
- бег по кругу, держась за руки

- бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;

- бег со сменой направления, с остановками;
- бег мелким шагом;
- бег на носках;
- бег в чередовании с ходьбой;
- бег убежание от ловящего, ловля убегающего;

- бег в течение 50 - 60 сек;
- быстрый бег 10 - 15 м;
- медленный бег 120 - 150 м

-перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;

3.1.5. Прыжки

- прыжки на двух и на одной ноге;
- прыжки на месте,

прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;

- прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);
- прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см),
- прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см);
- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
- прыжки в длину с места (не менее 40 см);

- спрыгивание (высота 10 - 15 см),

3.1.6. Упражнения в равновесии

- ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом;
- ходьба на носках, с остановкой.

-ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);

- ходьба по гимнастической скамье

ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу

ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;

- ходьба по ребристой доске;
- ходьба по наклонной доске;

- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

[Введите текст]

3.2. Общеразвивающие упражнения
3.2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса
поднимание и опускание прямых рук вперед;
основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);
перекладывание предмета из одной руки в другую
хлопки над головой и перед собой;
махи руками;
упражнения для кистей рук
выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:
потягивание, приседание, обхватив руками колени
наклоны вперед и в стороны
повороты со спины на живот и обратно
сгибание и разгибание ног из положения сидя
поднимание и опускание ног из положения лежа
3.2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:
поднимание и опускание ног, согнутых в коленях
- сгибание и разгибание ног;
- отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- поднимание на носки и опускание на всю ступню;
приседание с предметами, поднимание на носки
выставление ноги вперед, в сторону, назад;
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной);
- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)
3.3. Ритмическая гимнастика
3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения,
- разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:
3.3.2. Рекомендуемые упражнения
ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,
на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;
- поочередное выставление ноги
- вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;
- имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)
3.3.3. Строевые упражнения
Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.
Перестроение в колонну по два, в рассыпную.
Смыкание и размыкание обычным шагом.
Повороты направо и налево переступанием.
4. Подвижные игры
Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры

[Введите текст]

Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
5. Спортивные упражнения
Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
6. Катание на санках
по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
7. Формирование основ здорового образа жизни
Педагог <u>поддерживает</u> стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;
<u>Формирует</u> первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья
<u>Напоминает</u> о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.
8.1. Физкультурные досуги
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе
Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
8.2. Физкультурные праздники
-
8.3. Дни здоровья
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал
В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

В соответствии письмом Минпросвещения РФ от 21.06.2021 г №03-925 “Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий”, приказом ГБОУ лица №329 от 31.08.2021 г программа (или ее части) может реализовываться в дистанционном формате с применением дистанционных образовательных технологий (официальный сайт ГБОУ лица №329). Тематика и формы дистанционных технологий могут меняться в зависимости от технических возможностей, изменения условий для образовательной деятельности, запросов участников образовательных отношений.

2.2. Организация и формы взаимодействия с воспитанниками

Содержание Рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных форм взаимодействия с воспитанниками вокруг единой темы и обеспечивает формирование целостного представления детей об окружающем мире через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. В качестве такой единой темы выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др. Изучению одной темы уделяется 1–2 недели. Освоение детьми определенного содержания

[Введите текст]

завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации детских проектов и др. На основе примерного цикла тем разрабатывается и утверждается календарно-тематический план (Приложение 2). Перспективное календарно-тематическое планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- занятий педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс базируется на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание предметов и явлений окружающего мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями). Рабочая программа реализуется посредством организации групповой, подгрупповой и индивидуальной работы. При выборе организационных форм учитываются результаты педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников.

2.3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, содействовать единству целей и задач в работе детского сада и семьи по вопросам воспитания.

Задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяц	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание “Основные направления	заведующий

[Введите текст]

	воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году”	
	Оформление буклетов «Типичные ошибки родителей при адаптации ребенка к детскому саду»	воспитатели
	Оформление информационного стенда по просвещению родителей по вопросам направления воспитания с учетом ФОП ДО	воспитатели
	Сбор сведений о родителях и воспитанниках	воспитатели
	Памятка для родителей «По дороге в детский сад»	воспитатели
Октябрь	«Здравствуй, осень золотая!!!» - папка–передвижка	воспитатели, родители
	Индивидуальные беседы «Развитие детей в творчестве»	воспитатели
	Тематический праздник “Праздник осени”	музыкальный руководитель, воспитатели
	Консультация: «Одежда детей осенью»	воспитатели
	Консультация для родителей «Внимание, дорога!»	воспитатели
Ноябрь	Санбюллетень «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках»	фельдшер
	Беседы с родителями по профилактике ДДТТ	воспитатели
	Выставка: «Дорога и мы»	воспитатели
Декабрь	Участие родителей в конкурсе “Новогодняя игрушка”	воспитатели
	Тематический праздник “Новый год!”	музыкальный руководитель, воспитатели
	Новогоднее оформление групп “Новогодняя сказка”	воспитатели
	Папка-передвижка «Здравствуй, Зимушка-зима!»	воспитатели
	Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице»	воспитатели
	Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	воспитатель
Январь	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»	воспитатели
	Привлечение родителей к участию в конкурсе чтецов “Слушай, страна! Говорит Ленинград”	воспитатели
	Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»	воспитатели
Февраль	Консультация «Грипп и его осложнения»	воспитатели
	Консультация для родителей: “Посеешь привычку – пожнешь характер”	воспитатели
Март	Стенгазета “Мамин труд я берегу-помогаю, как могу”	воспитатели
	Музыкальный праздник ко Дню 8 марта	воспитатели, муз.руководитель

[Введите текст]

	Консультация для родителей: «Чтение художественной литературы дома»	воспитатели
	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»	воспитатели
Апрель	Консультация «Этикет для малышей»	воспитатели
	Домашнее задание: «Составление плана-схемы «Мой путь в детский сад»	воспитатели
	Выставка “Моя любимая книга”	воспитатели
	Консультация «Безопасность детей»	воспитатели
Май	Общее родительское собрание “Итоги работы дошкольного учреждения за год”	заведующий
	Групповое родительское собрание “Итоги работы за год: «Достижения моего ребёнка»”	воспитатели
	Анкетирование родителей “Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов”	заведующий
	Консультация для родителей: «Скоро лето»	воспитатели
	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	воспитатели

2.4. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

Образовательная деятельность	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	15	30
	ФК на улице	1 раз в неделю	15	15
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю	15	15
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	15	15
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	1 раз в неделю	15	15
	Музыка	2 раза в неделю	15	30
	Аппликация/конструирование	1 раз в неделю	15	15
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	15	15
Итого		10 занятий в неделю 2 ч 30 мин		

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим - это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

Составляющие режима дня:

Сон: характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности.

Питание: оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие;

Закаливание: система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды;

Гимнастика: обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развитие качества движений;

Игра: деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;

Предметно-практическая деятельность: обеспечение трудового воспитания.

На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияют весь уклад жизни ребенка в ОДОД, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника.

Поэтому большое внимание следует уделять подбору и расстановке кадров на группы с учетом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости. Помня о том, что результаты физического развития детей зависят, прежде всего, от профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, необходимо продумать систему всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем за организацией образовательного процесса.

Гармоническому физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе или в зале, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, закаливающие мероприятия, занятия физкультурой, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня. Следует рационально распределить интеллектуальную нагрузку дошкольников.

Обеспечить воспитание здорового ребенка можно только при условии сотрудничества медицины и педагогики, четко организованного медико-педагогического контроля, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей;
- медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания и закаливания детского организма, за физиологической реакцией детей, соответствием нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям;
- санитарно-педагогический надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий,

[Введите текст]

одежды и обуви занимающихся детей. Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Для этого на основании индивидуальных медицинских карт врач дошкольного учреждения по каждой возрастной группе составляет сводную схему, которая поможет воспитателям и медицинским работникам иметь четкую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности.

Особое внимание в режиме дня следует уделять проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями здоровья детей.

Режимы дня разработаны на основе примерных режимов дня программы «Детство», «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и изменений к ним, скорректированы с учетом ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, здоровьесберегающих технологий и социального заказа родителей. Предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ОДОД разработаны режимы:

- На холодный/теплый период года;
- Гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях;
- Щадящие режимы;
- Адаптационный режим.

[Введите текст]

Режим дня
Холодное время года

№ п/п	Мероприятие	Время в режиме дня
1	Утренний прием, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2	Завтрак	8.20-8.45
3	Самостоятельные игры	8.45-9.00
4	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-10.00
5	II завтрак	10.00-10.20
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-12.20
7	Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
8	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00- 16.40
12	Подготовка к прогулке, прогулке	16.40-18.20
13	Уход домой	До 19.00

Режим составлен на основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Примечание: сентябрь, май при благоприятных погодных условиях – прием детей, утренняя гимнастика – осуществляются на улице)

Режим дня
При неблагоприятных погодных условиях

№ п/п	Мероприятие	Время в режиме дня
1.	Прием детей: совместная деятельность по подгруппам: дидактические игры, общение, сюжетно-ролевые игры, чтение, рассказывание и т.д., самостоятельная деятельность по желанию детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
2.	Утренняя гимнастика	8. 15– 8.20
3.	Подготовка к завтраку	8. 20– 8. 30
4.	Завтрак	8. 30 – 8.55
5.	Подготовка к образовательной деятельности	8. 55 – 9.00
6.	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 – 9.15
		9.40– 9.55
7.	Второй завтрак	9.55 – 10.00
8.	Вместо прогулки дети в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, проводятся: Совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы	10.00 – 12.05
11.	Подготовка к обеду	12.05- 12.20
12.	Обед	12.20 – 12.40
13.	Подготовка ко сну.	12.40 — 12.50
14.	Дневной сон	12.50 – 15.30
15.	Подъем, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	15.30 – 15.40
16.	Самостоятельная деятельность по желанию детей, подготовка к полднику	15.40 – 15.45
17.	Полдник	15.45 – 16.00
18.	Совместная деятельность (развлечения, дидактические и развивающие игры, вечера развлечений)	16.05 – 16.20
19.	Подготовка к прогулке	16.20 – 16.40
20.	Прогулка, игры на прогулке, уход детей домой	16.40 – 19.00

Щадящий режим дня
холодное время года (индивидуальный)

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> Снижение физической нагрузки за счет: уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений 	8.15 – 8.20
2.	Непосредственно образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> Снижение физической нагрузки Следить за осанкой и сменой деятельности Следить за внешними признаками утомления Источник света должен находиться слева за спины 	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55
3.	Подготовка к прогулке: <i>Одевание на прогулку последними</i>	10.00 – 10.20
4.	Прогулка <ul style="list-style-type: none"> Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности) Смена деятельности 	10.20 – 11.55
5.	Возвращение с прогулки: <i>Раздевание первыми</i>	11.55 – 12.05
6.	Сон: укладывание первыми, подъем последними	12.45 – 15.30
7.	Профилактическая гимнастика после сна: <ul style="list-style-type: none"> Контроль за выполнением профилактических упражнений 	15.30 – 15.40
Вечер	Самостоятельная деятельность и прогулка <ul style="list-style-type: none"> Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности) Смена деятельности Охрана зрения 	

Режим дня
тёплое время года (июнь-август)

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
2	Завтрак	8.30—9.00
3	Самостоятельные игры	9.00—9.20
4	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20—12.30
5	Обед	12.30—13.10
6	Подготовка ко сну, сон	13.10—15.30
7	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30—15.40
8	Полдник	15.40—16.10
9	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10—16.50
10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
11	Игры, уход домой	до 19.00

[Введите текст]

3.2. Система образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется посредством организации различных видов детской деятельности и их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных образовательных задач. Приведенное ниже расписание основных видов образовательной деятельности составлено с учетом максимально допустимой продолжительности занятий для детей в возрасте 3–4 лет (не более **15 минут**) и минимально допустимой продолжительности перерывов (не менее **10 минут**).

Вторая младшая группа «Непоседы» (3-4 года) Совместная деятельность по основному образованию до 10 занятий в неделю. Количество и длительность соответствует правилам СанПИН 2.4.3648-20		
День недели	Утро	Вечер
Понедельник	«Чтение художественной литературы»/ «Природный мир/социальный мир/ОБЖ» 9.00-9.15 «Математическое и сенсорное развитие» 1 подгруппа - 9.25-9.40 2 подгруппа – 9.45-10.00	
Вторник	«Художественное творчество лепка/конструирование» 9.10-9.25 «Физическая культура» 9.40-09.55	“
Среда	«Художественное творчество аппликация / рисование» 9.10 -9.25 «Музыка» 9.40-9.55	
Четверг	«Развитие речи» 9.10-9.25 «Физическая культура» 9.40-9.55	
Пятница	«Музыка» 9.40--09.55 «Физическая культура» (на улице) 11.20-11.35	

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.3648-20 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене. Созданная в группе обстановка, с центрами уединения, успокаивает, уравнивает эмоциональный фон и положительно влияет на нервную систему ребенка. Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться. Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Перечень зон для организации РППС:

- патриотический центр способствует формированию любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города), любви к культурному наследию своего народа, воспитанию любви, уважения к своим национальным особенностям.

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметное содержание по образовательным областям

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений	
1.	Книги детских писателей
2.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
3.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
4.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
5.	Коляска прогулочная (среднего размера)
6.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

[Введите текст]

7. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
8. Куклы (крупного размера)
9. Куклы (среднего размера)
10. Куклы-младенцы с аксессуарами
11. Кукольная кровать
12. Кукольный дом с мебелью (дерево)
13. Кукольный стол со стульями (крупного размера)
14. Набор «Гладильная доска и утюг»
15. Набор «Железная дорога»
16. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
17. Набор столовой посуды для игры с куклой
18. Набор чайной посуды
19. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
20. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр
21. Телефон игровой
22. Шкаф для кукольной одежды
23. Элементы костюма для уголка ряженья

Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения

1. Набор парикмахера
2. Набор принадлежностей для ухода за куклой
3. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
4. Стол для ухода за куклой
5. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
6. Лейка пластмассовая детская

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Доска магнитно-маркерная
2. Магнитная доска настенная
3. Мольберт двухсторонний
4. Стеллажи для хранения игр
5. Стол модульный, регулируемый по высоте
6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7. Автомобили (крупного размера)
8. Автомобили (среднего размера)
9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10. Комплект конструкторов напольный
11. Конструктор из мягких деталей среднего размера
12. Книги детских писателей
13. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
14. Лото с разной тематикой
15. Матрешка семикукольная
16. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
17. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
18. Наборы авторских игровых материалов
19. Напольный конструктор деревянный цветной
20. Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы
21. Невалюшки разных размеров
22. Объемные вкладыши из 3–4 элементов

Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
2. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
3. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
4. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
5. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов
6. Коврик массажный
7. Комплект мячей-массажеров
8. Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
9. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
10. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов
11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект

Оборудование к разделу «Математические представления»

1. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
2. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
3. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
4. Набор кубиков среднего размера
5. Набор для построения произвольных геометрических фигур
6. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
7. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»

Оборудование к разделу «Окружающий мир»

1. Воздушные шары
 2. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
 3. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
 4. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
 5. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
 6. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
 7. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
 8. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект
 9. Набор пазлов – комплект
 10. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект
 11. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
 12. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект
 13. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
 14. Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект
 15. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект
 16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
 17. Набор муляжей овощей и фруктов
 18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста

19. Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект

[Введите текст]

20. Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)
21. Каталка – с палочкой или шнурком
22. Игрушка-качалка
23. Каталка (соразмерно росту ребенка)
24. Комплект деревянных игрушек-забав
25. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
26. Изделия народных промыслов – комплект
27. Набор из русских шумовых инструментов (детский)
28. Мяч надувной
29. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
30. Набор мячей (разного размера, резина)
31. Мяч футбольный
32. Кольцеброс
33. Коляска прогулочная (среднего размера)
34. Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
35. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
36. Куклы (крупного размера)
- Куклы (среднего размера)
37. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
38. Кукольная кровать
39. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
40. Кукольный стол со стульями (крупного размера) –
41. комплект
42. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
43. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
44. Перчаточные куклы -комплект
45. Лодка (среднего размера)
46. Набор разноцветных кеглей с мячом
47. Набор «Гладильная доска и утюг»
48. Набор для уборки с тележкой
49. Набор кукольных постельных принадлежностей
50. Набор принадлежностей для ухода за куклой
51. Набор столовой посуды для игры с куклой
52. Набор чайной посуды
53. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
54. Набор медицинских принадлежностей
55. Набор парикмахера
56. Набор «Железная дорога»
57. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
58. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект
59. Элементы костюма для уголка ряженья - комплект
60. Набор репродукций картин о природе
61. Набор самолетов (мелкого размера)
62. Набор солдатиков (среднего размера)
63. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
64. Пожарная машина (среднего размера)
65. Ракета (среднего размера)
66. Руль игровой
67. Стол для ухода за куклой
68. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
69. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
- Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект
70. Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного

возраста

71. Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками
72. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
73. Шкаф для кукольной одежды
74. Юла или волчок

Оборудование к разделу «Природа»

1. Лейка пластмассовая детская
2. Электронный носитель данных со звуками природы
3. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы,
4. Предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
5. Набор для экспериментирования с песком
6. Стол для экспериментирования с песком и водой
7. Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета
8. Набор игрушек для игры с песком
9. Настенный планшет «Погода» с набором карточек
10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
11. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Образовательная область «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

Иллюстрации к книгам:

Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»

К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»;

М.И. Климентов «Курица с цыплятами»;

Н.Н. Жуков «Ёлка».

1. Матрешка семикукольная
2. глиняные игрушки,
3. игрушки из соломы и дерева,
4. предметы быта и одежды;
5. скульптуры малых форм;
6. репродукции картин русских художников,

детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день.

Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;

В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»;

Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»;

В.Поленов «Золотая осень»;

И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна»,

К. Юон «Мартовское солнце»,

В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»;

А. Куинджи «Березовая роща»;
 А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»;
 И.Остроухов «Золотая осень».
 З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»;
 И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
 Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»;
 И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»,
 Ю.Кротов «Хозяюшка»;
 П.Ренуар «Детский день»;
 И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;
 К.Маковский «Портрет детей художника»;
 И.Остроухов «Золотая осень»;
 Ю. Кротов «Запахи детства»;
 М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам:
 И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;
 Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»;
 1. Альбомы по живописи и графике;
 2. Изделия народных промыслов – комплект;
 3. Набор репродукций картин великих сражений;
 4. Набор репродукций картин о природе;
 5. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
 6. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект;
 7. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;
 8. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;
 9. Набор репродукций картин великих сражений;
 10. Набор репродукций картин о природе;
 11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
 12. Набор репродукций картин русских художников – Иллюстраций к художественным произведениям
 13. Альбомы по живописи и графике;
 14. изделия народных промыслов;

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для рисования;
2. Бумага разного цвета и формата;
3. Карандаши цветные (6 цветов);
4. Кисточка № 10;
5. Кисточка № 5;
6. Кисточка № 8;
7. Краски гуашь;
8. Краски пальчиковые;
9. Стаканчики (баночки) пластмассовые;
10. Точилка для карандашей;
11. Трафареты для рисования;
12. Фартук детский;
13. Доска магнитно-маркерная;
14. Мольберт двухсторонний;
15. Комплект дидактических игрушек с народной росписью;
16. Изделия народных промыслов – комплект;

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

[Введите текст]

1. Изделия народных промыслов
2. Доска для работы с пластилином;
3. Поднос детский для раздаточных материалов
4. Фартук детский
5. Народные игрушки (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской)
6. Пластилин
7. Народные игрушки (набор)
8. Стеки
9. Иллюстрации с изображением архитектуры (жилые дома, магазины и т.д.)
10. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АППЛИКАЦИЯ»

1. Безопасные ножницы;
2. Бумага разного цвета и формата
3. Кисточка щетинная;
4. Клей;
5. Поднос детский для раздаточных материалов;
6. Фартук детский

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов напольный;
3. Конструктор из мягких деталей среднего размера;
4. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов;
5. Набор для построения произвольных геометрических фигур;
6. Набор игрушек для игры с песком
7. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
8. Набор кубиков среднего размера
9. Набор мягких модулей
10. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
11. Напольный конструктор деревянный цветной
12. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
13. Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)
14. Мягконабивные модули, комплект

Система хранения конструкторов

1. Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;
4. Комплект конструкторов шарнирных;
5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
6. Конструктор магнитный - комплект
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
9. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
10. Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов;
11. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
12. Набор мягких модулей
13. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект;
14. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами;
15. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с

[Введите текст]

- эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект
16. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
17. Мягконабивные модули, комплект
18. Система хранения конструкторов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь) – Хранение в спортивном зале

Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).
Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.
Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами.
Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.
Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.
Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
Санки

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область по ФГОС	Педагогические технологии с указанием выходных данных
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. ● Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. ● Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. ● Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. — М.: ТЦ Сфера, 2017. ● Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа. — М.: Цветной мир, 2016.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. ● Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Минкевич Л.В., Колесникова Е.В. Математика в детском саду. Вторая младшая группа — М.: Скрипторий, 2012. ● Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. ● Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. ● Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. ● Алифанова Г.Т. Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3—7 лет», 2019
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2023. ● Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Вторая младшая группа. — СПб.: Детство-пресс, 2016. ● Мосалов П.Л. Я и мир. Методическое пособие— СПб.: Детство-пресс, 2017. ● Хабибулина Е.Я. Дорожная карта в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. ● Крутецкая А.В. Моя первая дорожная азбука в картинках. — М.: Литера, 2014.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ● Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. ● Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. ● Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. — М.: Цветной мир, 2014. ● Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). — М.: Цветной мир, 2014. ● И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Зимняя фантазия» (Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов). — Санкт-Петербург, 2011; ● И. Каплунова, И. Новоскольцева, И.Алексеева. «Топ-топ, каблучок» (Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений). — Санкт-Петербург: Изд-во КОМПОЗИТОР; ● Т.Суворова. Ритмические упражнения, танцы для праздника; ● А.Буренина. «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике) — Санкт-Петербург: 2015; ● И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» (Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста). — Санкт-Петербург: Изд-во КОМПОЗИТОР, 2015; ● А. Буренина, Т. Тютюнникова. «Тутти» (Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста). — БИНОМ: 2020; ● И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» (Конспекты музыкальных занятий). — Санкт-Петербург: Изд-во КОМПОЗИТОР, 2007.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Л.А. Рыжкова Методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: ИНФА-М, 2019. ● Горбатенко О.Ф., Т.А. Кардильская, Г.П. Попова. - Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации. — Волгоград: Учитель, 2019 ● Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ● Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005. <p>Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста: комплексы упражнений на основе сюжетно-ролевой игры. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Коновалова Н.Г, Профилактика нарушения осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности. — Волгоград: Учитель. 2019. ● Соколова Л.А, Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. ● Игровые упражнения и игры на асфальте. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Материалы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3—4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада Автор-составитель Н. В. Верещагина

— позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка

— определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в коррективке и расширении

— полностью соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО

— содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника

Инструментарий педагогической диагностики

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневый подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе.

Оценка параметров по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность» требуется участие музыкального работника, так же по образовательной области «Физическое развитие» требуется участие инструктора по физической культуре.

Содержание папки «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет»:

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются общеразвивающие или

комбинированные группы, которые посещают дети 3—4 лет.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована 29 декабря 2023 г.)

(далее — ФОП ДО) в разделах, посвященных работе с дошкольниками 3—4 лет

(номера разделов указаны далее по тексту).

Данное пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка 3—4 лет, своевременно выявив трудности в развитии, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, т. е. позволяет определить,

какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании

педагогов для получения воспитанниками наилучших результатов.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень,

[Введите текст]

тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит

пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г., с изменениями на 06 февраля 2023 г.):

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что

позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком

содержания образовательной программы дошкольного образования учреждения (далее — ОП ДО).

Следует обратить внимание, что данный подход к диагностике индивидуальных

достижений ребенка дошкольного возраста требует командного подхода, когда все

педагоги, работающие в группе, обсуждают каждый критерий по всем образовательным областям. Дело в том, что каждый параметр оценки проявляется не только в специально организованных каким-либо одним педагогом условиях, а может

быть оценен в различных ситуациях разными педагогами, что позволит более точно

определить уровень сформированности того или иного параметра оценки у каждого ребенка. Обратите внимание, что оценка параметров по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в разделе

«Музыкальная деятельность» требует участия физкультурного и музыкального работников как основных специалистов, реализующих эти образовательные области,

а воспитатели выполняют второстепенные задачи на их занятиях.

Таким образом, обсуждая достижения ребенка со многих позиций, создается более точная картина сформированности необходимых навыков у ребенка 3—4 лет,

т. к. в различных ситуациях он может проявлять себя по-разному в силу возрастных

особенностей.

Также данное пособие может быть предложено родителям для самостоятельного изучения способностей своего ребенка с тем, чтобы в совместной беседе с воспитателями группы найти общие подходы для преодоления выявленных трудностей

освоения образовательной программы по одной или нескольким образовательным

областям.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низкий уровень — 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

[Введите текст]

Низко-средний уровень — 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет

некоторые параметры оценки.

Средний уровень — 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средне-высокий уровень — 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень — 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обратите внимание, что со среднего уровня ребенку должно быть доступно выполнение всех параметров оценки с частичной (незначительной) помощью педагога.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, согласно п. 16.5 ФОП ДО, если другое не предусмотрено в образовательной организации, —

в начале и конце учебного года (лучше использовать пасты разного цвета). Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Технология работы с диагностическими таблицами проста и включает три этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения

4

индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы, т. к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область. Это оценка индивидуальных достижений ребенка.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить

на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим

для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых

промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает

качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний

угол). Это оценка качества образования в группе.

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет

оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе

и своевременно определять детей 3—4 лет с признаками трудностей в усвоении материала при групповой форме работы. Это важный момент, так как педагог обязан

своевременно проинформировать родителей об особенностях развития ребенка, что

[Введите текст]

регламентировано профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ДО.

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке),

по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату

по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить

на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, т. к. получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических

процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической

диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту (оценка по строкам), а также

незначительных трудностей организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого

ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе

детей образовательной организации.

Для удобства оценивания педагогического процесса после диагностических таблиц по каждой образовательной области перечислены пункты, по которым следует

сформулировать основные выводы и поставить перспективные задачи.

Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее

отдельных направлений.

ВАЖНО! Данный комплексный подход к оценке достижений детей 3—4 лет содержит достаточный минимум критериев, сформулированных в концепции поставленных задач и содержания работы по образовательным областям ФГОС ДО, чтобы минимизировать временные затраты от начала диагностики до формулировки выводов, не потеряв качества оценки как индивидуальных достижений воспитанника,

так и качества образования в группе в целом. Однако если педагог считает, что по его

направлению работы критериев оценки недостаточно, то можно добавить, опираясь

[Введите текст]

на задачи и содержание работы по ФОП ДО. Помните, что ФОП ДО не разрешает

упрощать задачи образовательной работы и снижать целевые ориентиры по возрасту.

«15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (цитата из ФОП ДО. — Примечание автора-составителя):

15.3.1. К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным

действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения,

выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы,

переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех

темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления

о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе

в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными

с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует

стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже,

повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3—4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

[Введите текст]

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки,

стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со

сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет

эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств

предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами:

проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте,

его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности

и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет

представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,

интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает

о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет

им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные

формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы,

передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

[Введите текст]

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения».

Таким образом, данный комплексный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить

успешность реализации педагогического процесса в группах для детей 3—4 лет.

Командный подход не требует разработки отдельных диагностических подходов от

педагогов группы (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре), так как данное пособие обеспечивает их диагностическими таблицами

в комплексном варианте по всем пяти образовательным областям.

Содержание комплексной диагностики индивидуального развития ребенка 3—4 лет в контексте ФОП ДО:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.4 ФОП ДО).

1. В сфере социальных отношений.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3. В сфере трудового воспитания.
4. В области формирования основ безопасного поведения.

2. ОО «Познавательное развитие» (п. 19.4 ФОП ДО).

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления.
3. Окружающий мир.
4. Природа.

3. ОО «Речевое развитие» (п. 20.4 ФОП ДО).

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.

5. Интерес к художественной литературе.

4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.4 ФОП ДО).

Направление 1. Приобщение к искусству

Направление 2. Изобразительная деятельность:

- ☐ рисование;
- ☐ народное декоративно-прикладное искусство;
- ☐ лепка;
- ☐ аппликация.

Направление 3. Конструктивная деятельность.

Направление 4. Музыкальная деятельность:

- ☐ Слушание;
- ☐ пение;
- ☐ песенное творчество;
- ☐ музыкально-ритмические движения;
- ☐ развитие танцевально-игрового творчества;
- ☐ игра на детских музыкальных инструментах.

Направление 5. Театрализованная деятельность.

Направление 6. Культурно-досуговая деятельность.

5. ОО «Физическое развитие» (п. 22.4 ФОП ДО).

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения,

[Введите текст]

ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- ☐ бросание, катание, ловля, метание;
- ☐ ползание и лазанье;
- ☐ ходьба;
- ☐ бег;
- ☐ прыжки;
- ☐ упражнения в равновесии.

Общеразвивающие упражнения:

- ☐ упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса;
- ☐ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;
- ☐ упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника.

Ритмическая гимнастика:

- ☐ музыкально-ритмические упражнения (дублируются в ОО «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность»).

Строевые упражнения.

2. Подвижные игры.

3. Спортивные упражнения.

4. Формирование основ здорового образа жизни.

5. Активный отдых (физкультурные праздники и досуги).

Выделенные параметры оценки развития ребенка 3—4 лет не требуют специальных условий и трудоемких диагностических процедур, что соответствует требованиям п. 16.6 ФОП ДО: «Педагогическая диагностика индивидуального развития

детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных

диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок

и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития».

Итак, данное пособие полностью составлено в соответствии с ФОП ДО в разделах, посвященных работе с дошкольниками 3—4 лет, поэтому может быть использовано в диагностической работе педагогов с детьми указанного возраста.

Календарно-тематическое планирование

В летний оздоровительный период ОДОД ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга работает в каникулярном режиме.

Месяц	Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	2.09 – 6.09	Здравствуй, детский сад »		
	9.09 – 13.09	Наши игрушки		
	16.09 – 20.09	Учимся дружить		
	23.09 – 27.09	Труд взрослых. Профессии детского сада. »		
Октябрь	30.09 – 4.10	Вкусные дары осени - фрукты »		
	7.10 – 11.10	Кладовая витаминов – овощи		
	14.10 – 18.10	Золотая осень »		
	21.10 – 25.10	Осень в лесу		
Ноябрь	28.10 – 1.11	Я живу в России «		
	5.11 – 8.11	Мой дом, моя улица		
	11.11 – 15.11	Мир предметов вокруг нас		
	18.11 – 22.11	Моя семья «День матери»		
	25.11 – 29.11	Оденем куклу на прогулку «		
Декабрь	2.12 – 6.12	Зимушка – зима		
	9.12 – 13.12	Дикие животные зимой		
	16.12 – 20.12	Птицы зимой		
	23.12 – 27.12	Здравствуй, дедушка мороз!		
Январь	9.01 – 17.01	Зимние забавы		
	20.01 – 24.01	Неделя здоровья		
	27.01 – 31.01	Домашние питомцы		
Февраль	3.02 – 7.02	На улицах города (ПДД)		

[Введите текст]

	10.02 – 14.02	Транспорт
	17.02 – 21.02	Наши папы «Защитники Отечества»
	25.02 – 28.02	Труд взрослых. Профессии
Март	3.03 – 7.03	Праздник 8 марта
	11.03 – 14.03	Русское народное творчество
	17.03 – 21.03	Подводный мир
	24.03 – 28.03	Театральная неделя »
Апрель	31.03 – 4.04	Книжки - малышки
	7.04 – 11.04	Светит солнышко в окошко
	14.04 – 18.04	Весна – красна
	21.04 – 25.04	Домашние животные и птицы
	28.04 – 30.04	Пернатые соседи
Май	5.05 – 8.05	День победы
	12.05 – 16.05	Насекомые
	19.05 – 23.05	Цветы
	26.05 – 30.05	Следопыты
Июнь	1	Ребенок в мире людей
	2	Время сказок
	3	Неделя здоровья
	4	Зоологическая неделя
Июль	1	Моя семья
	2	Неделя природы
	3	Занимательные превращения
	4	Небо, солнце и вода наши верные друзья
Август	1	Правила дорожного движения
	2	Неделя спорта
	3	Мы любим играть
	4	День флага РФ
	5	По страницам летних дней

**Тематическое планирование по образовательной программе
 “Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3-7 лет”
 на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Тема
Сентябрь	Улица, на которой я живу
Октябрь	
Ноябрь	Магазин
Декабрь	Парикмахерская
Январь	Площадь Победы
Февраль	
Март	Почта
Апрель	
Май	

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Воспитательное событие/Дата проведения мероприятия	Период подготовки к мероприятию	Тематика	Дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии
Сентябрь			
<u>1 сентября</u> День знаний	Август 2024г	Развлечение “Детский сад встречает ребят!” (по плану воспитателя)	Все возрастные группы
<u>7 сентября</u> День Бородинского сражения	01-07 сентября 2024 г	Беседа “Бородинское сражение”	Подготовительная к школе группа
<u>8 сентября</u> Международный день распространения грамотности	01-08 сентября 2024 г	Беседа “Что значит быть грамотным?!” (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Старшая и подготовительная к школе группы
<u>27 сентября</u> День работника дошкольного образования	Сентябрь 2024 г	Выставка детских рисунков “Любимый человек в детском саду” (в групповом помещении)	Все возрастные группы
Подведение итогов на педагогическом совете №4	В течение года	Образовательный проект по плану каждой возрастной группы	Все возрастные группы
В течение года	В течение года	Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Все возрастные группы
20.09.2024 г	12.09-18.09 2024 г	Районный физкультурный праздник-соревнование «Первые старты» для воспитанников и специалистов по физической культуре Невского района Санкт-Петербурга	Подготовительная к школе группа
Сентябрь-ноябрь 2023 г	Сентябрь-ноябрь 2024 г	Районный фестиваль флешмобов «Мы выбираем здоровье» для детей старшего дошкольного возраста, дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году	Подготовительная к школе группа
Октябрь			
<u>1 октября</u> Международный день пожилых людей	25.09-29.09 2024 г	Семейная акция “В гости к бабушке” Беседа «Правила общения в	Все возрастные группы

		с семье»	
<u>5 октября</u> День учителя	01-05 октября 2024 г.	Беседа о профессиональных праздниках, труде взрослых	Старшие и подготовительная к школе группа
<u>16 октября</u> День отца в России	02.10-11.10 2024 г	Спортивный досуг (вместе с отцами) – 12.10.2023 г	Старшие и подготовительные к школе группы
<u>28 октября</u> Международный день анимации	23-27 октября 2024 г	Просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, Художественное конструирование, аппликация)	Подготовительная к школе группа
02.10.2024 г -30.04.2025	02.10-30.04 2024 г	Районный фестиваль олимпиад для дошкольников ИНТЕЛЛЕКТИКУМ	Подготовительная к школе группа
Дата и время проведения публикуется в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club204836538 не позднее, чем за 3 дня до проведения Олимпиады	16.10-06.11 2024 г	Участие в районной экологической олимпиаде для дошкольников «Эколята - дошколята» Первый этап районного фестиваля олимпиад для дошкольников ИНТЕЛЛЕКТИКУМ	Подготовительная к школе группа
В течение года	В течение года	Участие в конкурсах KidSkills	Старшая и подготовительная к школе группы
01.11-30.11 2024 г	Октябрь 2024 г	Районный конкурс детского творчества «Кем быть?»	Старшая группа
06 октября 2024 г	До 04 октября 2024 г	Районный этап регионального фестиваля-конкурса чтецов (для начинающих) «Мудрости начало»	Старшая и подготовительная к школе группы
23.10-30.11 2024 г	Октябрь- Ноябрь 2024 г	Открытый районный фестиваль «Хоровод дружбы»	Старшая и подготовительная к школе группы
13 ноября 2024 г	Октябрь 2024 г	Районный конкурс «Конструируем играя»	Старшая и подготовительная к школе группы
Ноябрь			
<u>3 ноября</u> 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака	Октябрь- ноябрь 2024г	Викторина по сказкам С. Я. Маршака Выставка рисунков по произведениям писателя	Старшая и подготовительная к школе группы
<u>4 ноября</u> День народного единства	Октябрь- ноябрь 2024 г	Беседа «Какие люди живут в нашей стране» Просмотр открыток, фотографий о Родине	Все возрастные группы

		Чтение художественных произведений о Родине.	
<u>27 ноября</u> День матери России	Октябрь-ноябрь 2024 г	Прослушивание песен про маму Детские сюжетно-ролевые игры “Мама дома”, “Пеленаем братика/сестренку” Беседа “Мамы разные нужны, мамы разные важны”	Все возрастные группы
<u>30 ноября</u> День государственного герба Российской Федерации	Октябрь-ноябрь 2024 г	Беседа о символе страны Рисование герба страны Конкурс чтецов “Моя Россия” (ОДОД)	Старшая и подготовительная к школе группы Все возрастные группы
06.11-30.12 2024 г	06.11-30.12 2024 г	Открытый конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ блокадного Ленинграда», приуроченный к 80-ой годовщине снятия Блокады Ленинград	Все возрастные группы
17.11.2024 г	01.11-16.11.2024 г	I этап районного конкурса детского творчества “Дорога и мы” (ОДОД)	Все возрастные группы
27.11-24.12.2024 г	01.11-26.11.2023 г	II этап районного конкурса детского творчества “Дорога и мы”	Победители I этапа конкурса
20.11-24.11. 2024 г	08.11-19.11 2024 г	Открытая районная выставка семейного творчества «Новогоднее волшебство»	Все возрастные группы
06 декабря 2024 г	Ноябрь-декабрь 2024 г	IV Открытый районный конкурс художественного слова для детей дошкольного возраста «Волшебный сундучок»	Старшая и подготовительная к школе группа
Декабрь			
<u>3 декабря</u> День инвалидов	Ноябрь-декабрь 2024 г	Беседы “Люди так не делятся...”, “Если добрый ты ...” Просмотр и обсуждение мультфильма “Цветик-семицветик” Выставка детских работ “Пусть всегда будет солнце”, “От сердца к сердцу”	Старшая и подготовительная к школе группы
<u>3 декабря</u> День неизвестного солдата <u>9 декабря</u>	Ноябрь-декабрь 2024 г	Беседы о помощи окружающим, о милосердии и сочувствии, умении	Подготовительная к школе группа

День героев Отечества		сопереживать	
<u>8 декабря</u> Международный день художника	Ноябрь-декабрь 2024 г	Ознакомление детей с великим художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства	Все возрастные группы
<u>12 декабря</u> День Конституции Российской Федерации	Ноябрь-декабрь 2024 г	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Творческий коллаж в группах "Моя Россия"	Старшая и подготовительная к школе группы
29.12.2024 г	04.12-29.12 2024 г	Выставка детско-родительского творчества "Новогодняя игрушка"	Все возрастные группы
Январь			
<u>27 января</u> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Декабрь 2024 г-январь 2025 г	Беседа с презентациями "900 дней блокады", "Дети блокадного Ленинграда", "Дорога жизни" Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки "Мы помним, мы гордимся"	Старшая и подготовительная к школе группа Все возрастные группы Все возрастные группы
22.01.2025 г	08.01-19.01 2025 г	Очный районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района, посвященный 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!» - I этап (ОДОД)	
29.01-30.01 2025 г	15.01-22.01 2025 г	Очный районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района, посвященный 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!» - II этап	Победители I этапа
22.01-28.02 2025 г	Январь-февраль 2025 г	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного	Педагоги ОДОД

		травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста 2023-2024 учебного года	
09.02-17.02 2025 г	Январь-февраль 2025 г	Районная выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей»	Старшая и подготовительная к школе группа
Февраль			
<u>8 февраля</u> День российской науки	Январь-февраль 2025 г	Опыты - эксперименты (по запросу детей) Знакомство с научными профессиями	Все возрастные группы
<u>21 февраля</u> Международный день родного языка	Январь-февраль 2025 г	Девиз дня: “Богат и красив наш русский язык” (сопровождение режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа “Мы россияне, наш язык - русский”	Старшая и подготовительная группы
<u>23 февраля</u> День защитника Отечества	Январь-февраль 2025 г	Беседа “Военные профессии” Игры “Танкисты”, “Пограничники и нарушители”, “Ловкие и смелые моряки” Спортивный праздник с родителями	Все возрастные группы
Дата и время проведения публикуется в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club204836538 не позднее, чем за 3 дня до проведения Олимпиады	05.02.-23.02 2025 г	Районная математическая олимпиада для дошкольников "Маленький Эйнштейн" Второй этап районного фестиваля олимпиад для дошкольников ИНТТЕЛЕКТикУМ	Подготовительная к школе группа
12.02-22.02 2025 г	12.02-22.02 2025 г	Районный конкурс макетов «Юный архитектор» среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	Старшая группа
19.02-17.03 2025 г	19.02-17.03 2025 г	Открытый городской конкурс «Арктика. Научная экспедиция»	Подготовительная к школе группа
15.01-02.03 2025 г	Январь-февраль 2025 г	Районный конкурс среди воспитанников и	Все возрастные группы

		педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Стихи, посвященные улыбкой», посвященный творчеству любимой детской поэтессы Агнии Львовны Барто	
Март			
<u>8 марта</u> Международный женский день	26.02-07.03 2025 г	Изготовление подарков “Цветы для мамы” Музыкальный праздник “Праздник мам”	Все возрастные группы
<u>18 марта</u> День воссоединения Крыма с Россией	01-17 марта 2025 г	Фотовыставка «Наша Родина» (достопримечательности Крыма) Просмотр видеороликов о Крыме - виртуальная экскурсия по Крыму Буклеты «Мы вместе»	Подготовительная к школе группа
<u>27 марта</u> Всемирный день театра	Март 2025 г	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировки отрывков произведений “Маша и медведь”, “Теремок”	Все возрастные группы
15.03.2025г	01.03-14.03 2025 г	I этап городского конкурса чтецов “Разукрасим мир стихами” (ОДОД)	Все возрастные группы
27.03-25.04.2025 г	Март 2025 г	Районный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга "Петербургская весна"	Педагоги ОДОД
25.03-31.03 2024 г	25.03-31.03 2024 г	Районные соревнования среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и их родителей «Веселые семейные старты»	Подготовительная к школе группа
03.04-07.04 2025 г	Март 2025 г	Районный конкурс детского творчества «Братишки и сестренки» среди образовательных учреждений	Все возрастные группы

		Невского района Санкт-Петербурга	
01.04-07.04 2025 г	Март 2025 г	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Юный Пикассо»	Все возрастные группы
01.03-31.03 2025 г	01.03-31.03 2025 г	Открытый городской конкурс педагогического мастерства по направлению декоративно-прикладное искусство «На пути открытий»	Педагоги ОДОД
Апрель			
<u>12 апреля</u> День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Март-апрель 2025 г	Организация выставки в холле детского сада по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Все возрастные группы
<u>22 апреля</u> Всемирный день Земли	Март-апрель 2025 г	Беседы с детьми об экологических проблемах на земле	Все возрастные группы
<u>04.2024 г – 05.2025 г</u>	Март-апрель 2025г	Районный физкультурный праздник-соревнование среди воспитанников и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга "Спортивный Петербург"	Подготовительная к школе группа
Дата и время проведения публикуется в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club204836538 не позднее, чем за 3 дня до проведения Олимпиады	08.04-26.04 2025 г	Районная речевая олимпиада для дошкольников "Моя страна – Россия" Второй этап районного фестиваля олимпиад для дошкольников ИНТЕЛЕКТИКУМ	Подготовительная к школе группа
Апрель 2025 г	Апрель 2025 г	Районная олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок - ТИКО-2024»	Подготовительная к школе группа
01.04-26.04 2025 г	01.04-26.04 2025 г	Открытая районная гражданско-патриотическая акция «Поздравительная открытка»	Все возрастные группы
15.04.2024 г	01.04-14.04	Районный конкурс	Подготовительная

	2025 г	танцевально-ритмических композиций “Невские звездочки” для дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга	к школе группа
15 мая 2025 г	Апрель 2025 г	Открытый городской конкурс рисунка «История. Память. Искусство»	Старшая и подготовительная группы
Май			
<u>1 мая</u> Праздник Весны и Труда	Апрель-май 2025 г	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Все возрастные группы
<u>9 мая</u> День победы	Апрель-май 2025 г	Оформление в группах в уголках по патриотическому воспитанию: “Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней” Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада “Спасибо за мир!”	Все возрастные группы
<u>19 мая</u> День детских общественных организаций в России	10-18 мая 2025 г	Беседы об истории детских общественных движений в прошлом и настоящем, рассматривание атрибутов общественных движений, презентации; беседы о школе, чтение, творческие задания	Старшая и подготовительная к школе группа
<u>24 мая</u> День славянской письменности и культуры	Апрель-май 2025 г	Беседы на тему азбуки	Старшая и подготовительная к школе группы
<u>27 мая</u> День города	Апрель-май 2025 г	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург» Пешая прогулка по городу с родителями	Все возрастные группы
02.05.2025 г	Апрель 2025 г	Районный физкультурный праздник-соревнование «Равняемся на Победу!» для воспитанников и специалистов по физической культуре для дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	Старшая группа
Май 2025 г	Май 2025 г	Районное физкультурное	Подготовительная

		соревнование среди родителей с детьми и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Спортивный Петербург»	к школе группа
Июнь			
<u>1 июня</u> День защиты детей	Май-июнь 2025 г	Музыкальное мероприятие “Дети должны дружить”	Все возрастные группы
<u>6 июня</u> День русского языка	Май-июнь 2025 г	Слушание и совместное пение различных песен, потешек Драматизация “Русские богатыри”, “Сказки Пушкина”	Старшая и подготовительная группы
<u>12 июня</u> День России	Май-июнь 2025 г	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Выставка детских рисунков “Россия – гордость моя” Проект “Мы граждане России”	Все возрастные группы
<u>22 июня</u> День памяти и скорби	Май-июнь 2025 г	Поэтический час “Мы о войне стихами говорим” Тематические беседы “Страничка истории. Никто не забыт” Прослушивание музыкальных композиций “Священная война”, “22 июня ровно в 4 часа...”, “Катюша” Игра “Перевяжи раненого солдата”, “Саперы”, “Разведчики”	Все возрастные группы
Июль			
<u>8 июля</u> День семьи, любви и верности	Июнь-июль 2025 г	Беседы “Моя семья”, интерактивная игра “Мамины и папины помощники”, презентация поделок “Герб моей семьи”	Все возрастные группы
<u>28 июля</u> День военно-морского флота	Июнь-июль 2025 г	Рассматривание иллюстраций	Старшая и подготовительная

		Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем – царем Петром I	группы
Август			
<u>14 августа</u> День физкультурника	Июль-август 2025 г	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Все возрастные группы
<u>22 августа</u> День государственного флага Российской Федерации	Июль-август 2025 г	Игры “Собери флаг”, “Что означает этот цвет?”, “Чей флажок быстрее соберется”, “Будь внимательным”, “Соберись в кружок по цвету” Выставка, посвященная Дню Российского флага	Все возрастные группы
<u>27 августа</u> День российского кино	Июль-август 2025 г	Беседы на тему: “Что мы знаем о кино?”, “Как снимают кино?” Дидактические игры “Придумай новых героев” и “Эмоции героев” Рисование “Мой любимый герой мультфильма”	Все возрастные группы